

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA ANCIIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Taller de trabajo grupal

Programa indicativo

Créditos:
10

Carácter:
Optativo

Elaborado por:
Teresa Gómez Cervantes
Octubre 2002

PRESENTACIÓN

El taller de trabajo grupal se ofrecerá como materia optativa para todas las líneas específicas de la Licenciatura en Intervención Educativa, a partir del 2º. Semestre, corresponde al campo de competencia del saber hacer o procedimental, tiene una carga de 4 horas semanales y un total de 48 horas.

Es un curso que por su naturaleza está encaminado a revisar los fundamentos teóricos de la grupalidad para pasar a la aplicación y vivencia de las técnicas usuales para animar y organizar grupos de trabajo y aprendizaje en ámbitos escolares, comunitarios y empresariales.

Tradicionalmente cuando hablamos de grupo se alude a la reunión de personas en un espacio, con lo cual no se constituye un verdadero grupo; más allá de los grupos familiares o consanguíneos donde se desarrollan las interacciones cotidianas, existen otros que necesitan formas y técnicas para aprender y trabajar de manera colectiva.

Rogers () propuso como alternativa terapéutica los grupos de encuentro, Zarzar Charur () los grupos operativos, Bleger (),... otra importante contribución fue la Pichón Riviere ().

El taller será de utilidad en el área de Formación Básica en Educación, en las líneas específicas y durante las prácticas profesionales, por lo tanto, si las condiciones de las Unidades lo permiten se ofrecerá a partir del 3er. Semestre, o cuando así lo decidan los cuerpos académicos.

La competencia a desarrollar es:

Aplicar las técnicas grupales, con conocimientos teóricos y metodológicos para motivar, organizar y animar la transformación de la realidad social, mediante proyectos de intervención, con una actitud responsable y comprometida.

El curso taller está compuesto por cuatro bloques temáticos, como se puede apreciar en el diagrama anexo.

Cada bloque temático tiene un propósito y para lograrlo se sugieren algunas lecturas, que según la experiencia del profesor pueden ampliarse, cambiarse o suprimirse, siempre y cuando se logre que los alumnos comprendan que la aplicación de una técnica implica conocer sus fundamentos y que no todas tiene la misma utilidad, sino que, dependerá del contexto y objetivo.

Bloque I. Fundamentos sociopsicológicos

Propósito: se pretende que el alumno establezca el marco multidisciplinario que explica las agrupaciones humanas, su constitución y permanencia, según las motivaciones de los integrantes

Contenido

Los grupos primarios
Grupos y su dinámica
La comunicación
La animación social

Bloque II.- Aspecto pedagógicos

Propósito: que el estudiante entre en contacto con las técnicas grupales usadas para el trabajo educativo en el ámbito escolar y comunitarios para desarrollar propuestas educativas.

Contenido

El grupo operativo
Las técnicas didácticas
Las técnicas de animación sociocultural

Bloque III. Proyecto de aplicación

Propósito: Se propone que el estudiante diseñe y aplique en equipo, un proyecto de aplicación de las técnicas estudiadas, en grupo concreto, con una duración limitada a una semana como máximo, donde incluya las acciones a realizar, los recursos y su articulación con los propósitos del proyecto, etc.

Contenido

Estructura del proyecto
 Propósito
 Metas
 Duración
 Participantes
 Evaluación
La descripción del entorno
Selección de ámbitos
 Áulico
 Comunitario
 Empresarial
Recursos
 Humanos
 Materiales

Bloque IV. Sistematización de experiencias

Propósito: Crear disciplina académica que permita aprovechar y comunicar las experiencias y conocimientos teóricos, demostrara la competencia alcanzada y elaborar escritos que evidencien su proceso de reflexión.

Contenido

El informe
La demostración

El análisis teórico

Sugerencias metodológicas

Para realizar este taller se sugiere que el número de integrantes no exceda de 25, ya que precisa una atención cuidadosa por parte del profesor; una de las primeras actividades será explorar los conocimientos y experiencias que los estudiantes tienen con respecto a las dinámicas grupales y su importancia en el campo social, psicológico y educativo. Esta primera fase se puede abordar con la técnica del seminario y se recomienda que se realice en un máximo de 8 horas clase. El producto que hará evidente la competencia puede ser un cuadro comparativo entre los enfoques, un escrito donde se analicen las propuestas teóricas, etc.

En el segundo bloque es conveniente que el profesor aplique y no explique las técnicas grupales, de tal forma que el aprendizaje se obtenga mediante una vivencia y que el registro de las actitudes se lleve de manera compartida, en cada sesión un estudiante se convierta en el observador y al final se hagan los señalamientos que realimenten el proceso, como producto el alumno integrará una carpeta o fichero donde de manera esquemática señale el nombre de la técnica, para qué se aplica, cómo se organiza, cuáles son los inconvenientes, cuántos participantes, etc.

El número de horas o sesiones de clase dependerá de las técnicas que se seleccionen y puede abarcar unas 6 sesiones de dos horas, en total 12.

Para el Tercer y cuarto bloque es aconsejable que los alumnos, integren equipos de cinco participantes, elijan un grupo escolar, comunitarios, deportivo o empresarial para realizar una práctica, el proyecto puede extenderse de 12 a 16 horas.

Para el último bloque se propone que el profesor en una sesión de dos horas máximo plantee los criterios formales de cada producto y que los estudiantes con el producto del trabajo en equipo elaboren, según la opción de manera individual su trabajo final.

Criterios de evaluación

Todos los productos tendrán valor, pero la competencia exige que la aplicación de las técnicas sea el punto focal por lo tanto, al bloque I se le concederá un 20 %, al II y III 30 % respectivamente y un 20 % al trabajo final.

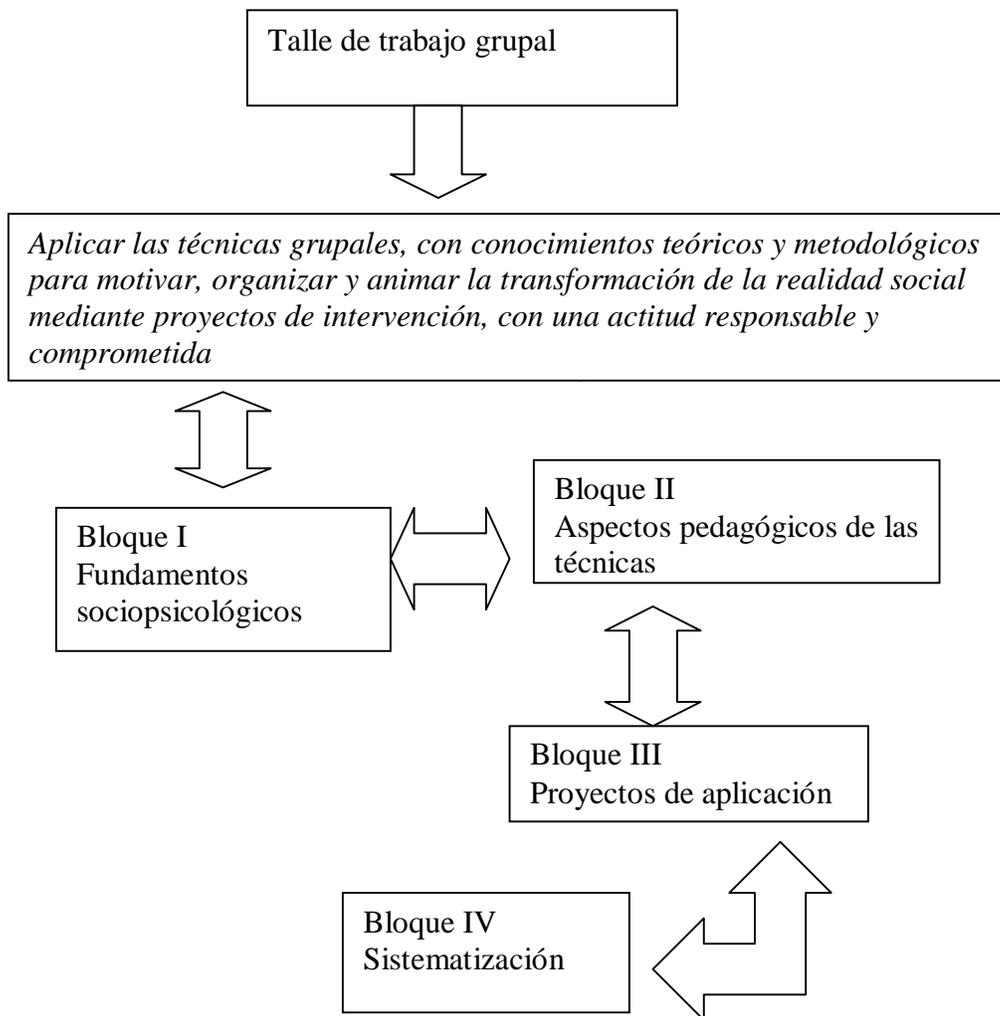
De tal forma, los escritos se calificarán tomando en cuenta los criterios de profundidad, claridad, limpieza y extensión.

El proyecto con la inclusión de título, propósitos, metas, recursos, participantes, negociación de apertura etc.

Para la aplicación se tomarán en cuenta la puntualidad, el alcance de metas, la iniciativa para resolver problemas de última hora, la coordinación entre los aplicadores, etc. Será importante tener evidencias como fotografías, videos, audio o testimonios de observadores.

En el bloque IV cada una de las opciones se sujetarán a los criterios usuales como: contenido, forma, extensión y limpieza en el informe; si es demostración el trabajo será evaluado por tres jueces: El profesor y dos estudiantes o un observador externo, la lista de rasgos se consensará entre éstos.

El análisis teórico de la experiencia será aceptado cuando logre establecer una relación consistente entre las teorías estudiadas y la experiencia vivida.



BIBLIOGRAFÍA

BLEGER, José. 1985. Temas de Psicología (entrevista y grupos). Nueva visión. Buenos Aires
Grupos Operativos. 55-86

CIRIGLIANO y Villaverde. (1992) Dinámica de grupos y educación. 2ª. Reimpr. El Ateneo.
México.
3ª. y 4ª. Parte. Las técnicas de grupo aplicables a la educación. 111-127

FISHER, G. N. (1990). Psicología social.. Conceptos fundamentales. Narcea. Madrid.
5.- La comunicación social. 125-154.

FROUFE y Sánchez Castano. (1998) Construir la animación cultural. 2ª. Ed. Amarú. Salamanca
3.- etapas en el desarrollo de la vida de los grupos.
4.- técnicas de grupo. 13-98.

LAPASSADE, Georges. (1985). Grupos, organizaciones e instituciones. La transformación de la
burocracia. 2ª. Ed. Gedisa. México.
Cap. II. Los grupos: investigación - formación-intervención. 69-106.
Cap. IV. Las instituciones y la práctica institucional. 213-247.

MAISONUEVE, Jean. (1985) La dinámica de los grupos. Nuevas ediciones. Buenos Aires.
Cap. I Corrientes de investigación y nociones básicas. 15-25

PÉREZ Serrano, Gloria. (2000) Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos. 6ª. Reimpr.
Narcea. Madrid.
Elementos para elaborar un proyecto. 31-62

SPORT, W.J.H. (1987). Grupos humanos. 1a. Reimpr. Piados. México.
Cap. IV. Grupos pequeños permanentes. La familia. 61
Cap. V. El poblado
Cap. VI. El vecindario 117

ZARZAR Charur. Grupos y aprendizaje...

Bibliografía complementaria

MERTON, Robert K. (1987). Teoría y estructuras sociales. 2ª. Reimpr. FCE. México.
VI Estructura social y anomia. 209-274.

UPN. (1985). Grupo escolar. Antología. SEP. México.
Unidad IV. Algunas experiencias pedagógicas. 201-242.