

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**“PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN DE LAS
ADICCIONES”**

Programa Indicativo

Carácter:

Optativo

Créditos:

Seis

Elaborado por:

Gómez Cervantes Teresa
Rodríguez Martínez Benjamín

Julio de 2004

PRESENTACIÓN

El curso de prevención e intervención contra las adicciones es pertinente para todos los estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa, principalmente para quienes cursen las líneas de Orientación Educativa y Educación de las Personas Jóvenes y Adultas; se relaciona con los cursos Cultura e Identidad, Problemas sociales contemporáneos, Políticas públicas y Sistemas educativos contemporáneos y Elementos básicos de investigación, del área básica en ciencias sociales, así como con Diagnóstico socioeducativa y Desarrollo del adolescente y del adulto, Asesoría y trabajo con grupos del área básica en educación.

En cuanto a la línea específica de orientación, desde el curso de Introducción al campo de la orientación, hasta tutoría psicopedagógica se pueden establecer coordenadas, que además, son pertinentes para las prácticas profesionales supervisadas.

Uno de los problemas más extendidos entre los adolescentes y jóvenes es actualmente el uso y abuso de sustancias tóxicas, problema en el cual se van implicando cada vez un mayor número de niños y adultos. A esto se asocian otros factores como vagancia, desintegración familiar, prostitución, robo, secuestro y tráfico de sustancias ilegales, etc.

El mejor momento para intervenir es en la prevención y por lo tanto el orientador ha de tener conocimiento amplio de los factores psicosociales que orillan a los sujetos a consumir sustancias que alteran el estado de ánimo y la percepción de la realidad.

Es importante conocer los síntomas y los efectos de la farmacodependencia tanto orgánicos, como psicológicos, las técnicas para su diagnóstico, así como las alternativas para intervenir desde el ámbito familiar y educativo. Los factores socioeconómicos han sido señalados como causas de la adicción pero también las investigaciones médicas y psicológicas han aportado conocimientos que en este curso se tomarán en cuenta.

Se entiende por adicción la dependencia compulsiva de alguna sustancia, que si bien no todas son prohibidas, (café, tabaco, alcohol) todas alteran el organismo. El nivel de toxicidad depende no solamente de la sustancia ingerida sino de las condiciones del organismo del consumidor, niños y mujeres por tanto están en mayor riesgo.

Un adicto es un ser humano por lo tanto conserva sus derechos constitucionales, en tanto ningún juez lo declare incompetente, el sistema jurídico mexicano es complejo y posiblemente se tenga que trabajar de manera interdisciplinaria con trabajadores sociales, ONGs para proteger a las personas en cuestión.

COMPETENCIA

Conocer la teoría social, médica y psicológica que explica las adicciones para vincular a los sujetos y/o familias con las instancias de salud, protección y educación, para intervenir en pro de la salud integral de los niños, adolescentes o adultos, bajo su acción educativa, desde la prevención hasta la recuperación, con una actitud de comprensión, respeto y discreción.

CONTENIDO

El curso se integra con cuatro bloques temáticos.

1.- Factores psicosociales

Una personalidad sana requiere un ambiente sano, la confianza en el propio valer y la autonomía se conquistan en un largo proceso, donde los grupos primarios tienen un gran peso, así la familia como primera agencia socializadora es determinante para el desarrollo de sus integrantes.

La familia, a la vez se encuentra inmersa en una trama de relaciones que recibe una gran influencia de los medios de comunicación masiva; aun cuando el tejido social es dinámico y sus necesidades son cambiantes, existen demandas básicas por satisfactores casa, alimentación y salud.

La salud implica más que el bienestar corporal, estar sano, es poder realizar las actividades cotidianas, disfrutar de la convivencia, del tiempo libre y el aprecio de los demás.

- 1.1. La autoestima y el autoconcepto
- 1.2. Las relaciones del entorno familiar
- 1.3. Influencia de los medios
- 1.4. Educación para la salud
 - Higiene
 - Nutrición
 - Recreación

Bibliografía

Vega, F. Amando. Los educadores ante las drogas. Factores psicosociales del consumo. 52-64

Secretaría de Educación Pública. Cómo proteger a tus hijos contra las drogas. Guía práctica para padres de familia. Centro de Integración Juvenil, A. C.

SEP. Orígenes y efectos de las adicciones. Las adicciones y la familia p. 99-136

2.- Aspectos médico biológicos de las adicciones.

En este segundo bloque se definirán algunos conceptos a partir de los cuales se comprenderán mejor los efectos del consumo de sustancias sobre el organismo, así como de las técnicas usuales en el diagnóstico. La información científica sobre el tema es indispensable para evitar los mitos *sologans* publicitarios que rodean al tema.

- 2.1. Concepto de droga
 - médico
 - social
 - psicológico
- 2.2. Las adicciones

2.3. Efectos psicosomáticos

2.4. Diagnóstico

Husak Douglas. Drogas y derechos, política y derecho.

SEP. Orígenes y efectos de las adicciones. Las adicciones en México y otros países. 33-96

SOUZA y Machorro. Salud mental. La prensa Médica

3.- Marco jurídico social

Todos los mexicanos y mexicanas vivimos en un marco de derecho donde las interacciones están condicionadas al respeto del orden público, la paz social y la salud, el tráfico y consumo de enervantes se encuentran regulados por normas y reglamentos.

Un tópico importante implicados en el consumo de enervantes es la libertad. ¿Puede alguien decidir cuándo y cómo destruir su propia vida? ¿Es el estado mexicano responsable directo de la falta de control de la producción y venta de sustancias prohibidas?

3.1. Garantías individuales

3.2. La libertad individual

3.3. Ley de salud pública

3.3. Políticas públicas

Bibliografía

p. 41- 97

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. Garantías individuales.

HUSAK, Douglas N. Drogas y derechos. I. Las drogas, consumo y penalización p. 41-109
Derechos Humanos

4. Prevención e Intervención

En el último bloque se trata de precisar los alcances de la acción educativa en los diferentes ámbitos para la prevención, detección, tratamiento de las adicciones, campo en el cual los licenciados en Intervención educativa pueden desarrollarse profesionalmente.

Es importante que la orientación se trabaje de manera preventiva, los programas educativos en el medio comunitario, apoyados por la acción escolar y gubernamental contribuirán a evitar que los problemas desborden los recursos. Ningún programa asistencial será preferible a uno educativo, sin embargo, será importante conocer cómo funcionan las instituciones públicas y privadas.

4.1. Prevención

4.2. Intervención

4.3. Alternativas

Educación

Terapia

Instancias de apoyo y protección

Bibliografía

HUSAK, D. N. Drogas y Derechos. II Las drogas y el daño a quienes las consumen. P. 110-189.

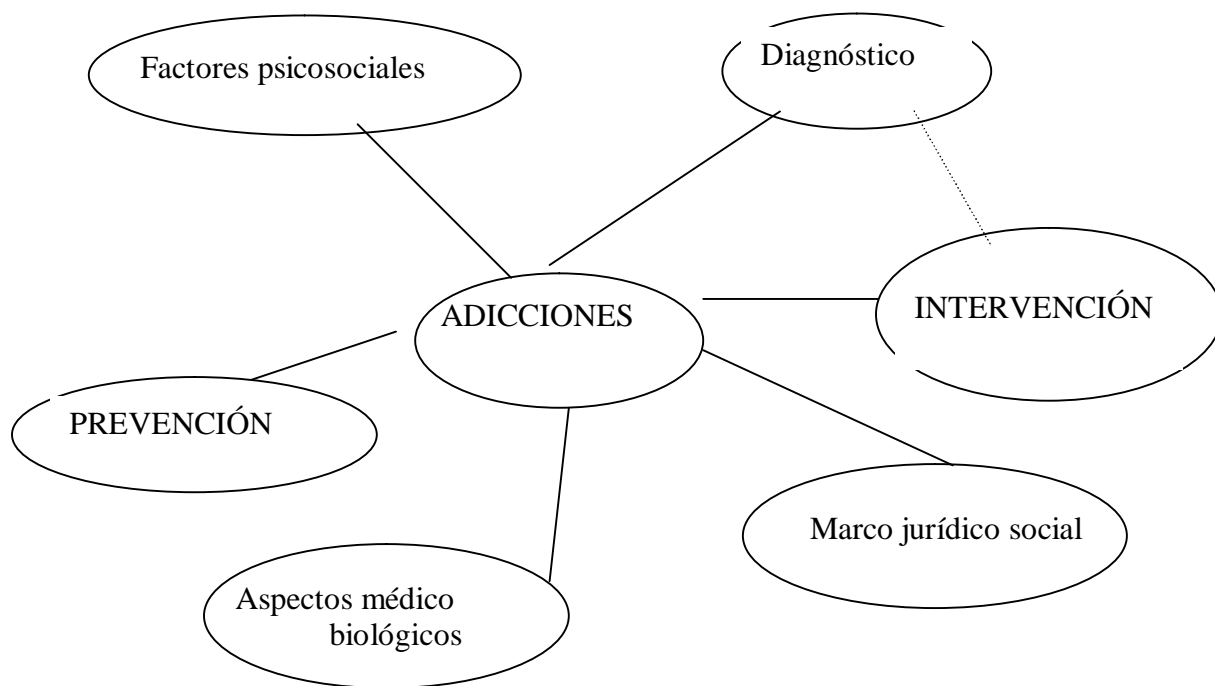
Vega F. Amando. Los educadores ante las drogas. Hacia una definición de prevención p. 82-86

Necesidad de prevención. 87-90

Alternativas p 100-107

Jalisco en Contra de las Drogas. Chimalli. Modelo preventivo de riesgos psicosociales en la adolescencia. Padres de Familia. Pax. México. s/a. 75 p.

ESTRUCTURA



METODOLOGÍA

Para que los estudiantes logren desarrollar la competencia, es necesario que el profesor del curso, maneje información de primera mano, se vincule con las instancias de salud, administrativas y educativas de su entorno.

Puede emplear dinámicas como lluvia de ideas, role playing, debate, experiencia simulada en gabinete, etc. Los textos pueden ser cambiados por aquellos que se consideren más significativos para los estudiantes. Se recomienda analizar videos como: Transporting, Kidds, Adiós a Las Vegas, 28 días, Cuando un hombre ama a una mujer.

También se recomienda asistir a sesiones de alcohólicos anónimos y otros grupos de autoayuda como observador, realizar entrevistas con personas en recuperación, visitar centros de tratamiento, analizar reportes clínicos, etc.

EVALUACIÓN

La competencia se formará de manera transversal por lo tanto el alumno puede presentar evidencias que haya recolectado en ejercicios de observación de otros cursos, de su vecindario, etc.

Los escritos que vaya elaborando podrán tomarse como evidencias de que ha integrado información y la ha juzgado críticamente.

Se evaluará su participación en campañas de salud, diseño de folletos, elaboración de carteles y collages. El role playing puede realizarse como teatro escolar y/o comunitario.

Por ser un curso optativo no es preciso señalar calificación numérica sino hacer un ejercicio donde se autoevalúe, evalúe el desarrollo del seminario y el profesor tomando en cuenta todos los aspectos señalados para la acreditación, junto con el alumno determinará si se alcanzó el propósito del curso.

BIBLIOGRAFÍA

Consejo estatal contra las adicciones en Jalisco. Manual de información para la prevención integral del fenómeno adictivo. 1998. 43 p.

Departamento de educación de los EUA. Escuela sin drogas. Cómo actuar. 1989

DIF-ASUME. Superación personal. Adolescencia y autoestima (14 años). Contenido para el animador.

LOWE, Polly. Apoyo educativo y tutoría en secundaria. TR. Guillermo Solana. Madrid. ED. Narcea. 1995.

RIERA Romani, Jordi. Concepto, formación y profesionalización de: El educador social, el trabajador social y el pedagogo social. Un enfoque interdisciplinario e interprofesional. Valencia. Nau Illibres. 1998

SALAMA Penhos Héctor y Celedonio Castanedo Secadas. Manual de psicodiagnóstico, intervención y supervisión para psicoterapeutas. México. ED. El Manual moderno. 1991

Secretaría de Educación Pública. Orígenes y efectos de las adicciones. Antología de la revista Addictus. 1997. 259 p.

Secretaría de Salud Jalisco. Contra las drogas. Revalorar, nunca utilizar. En estado saludable. Revista bimestral de la Secretaría de Salud Jalisco. 1998. 20 p.

SOUZA Y Machorro. Salud mental. La prensa médica.

VEGA Fuente, Amando. Los educadores ante las drogas. Madrid. Ed. Santillana. 1983.

WANG, Margaret C. Atención a la diversidad del alumnado. TR. Amparo Bóveda. Madrid. Ed. Narcea. 1995

Secretaría de Educación Pública. Directorio de servicios, orientación educativa. 1997. 142 p.

Secretaría de Educación Pública. Cómo proteger a tus hijos contra las drogas, guía práctica para padres de familia. Centro de Integración Juvenil, A. C. 1999. 190 p.

N. Husak Douglas. Drogas y derechos, política y derecho. Fondo de cultura económica. 2001. 350 p.

Consejo Estatal Contra las Adicciones en Jalisco. Prevención de Adicciones en la Empresa. 2001. 19 p.

Jalisco en Contra de las Drogas. Habilidades Sociales. Centro de Integración Juvenil, A. C. 12 p.

Jalisco en Contra de las Drogas. Afrontamiento del Estrés. Centro de Integración Juvenil, A. C. 11 p.

Jalisco en Contra de las Drogas. Apego Escolar. Centro de Integración Juvenil, A. C. 11 p.

Jalisco en Contra de las Drogas. Autoestima, ilumina tu vida. Centro de Integración Juvenil, A. C. 11 p.

Jalisco en Contra de las Drogas. Seamos Asertivos. Centro de Integración Juvenil, A. C. 8 p.

Consejo Estatal Contra las Adicciones en Jalisco. El Papel de la Familia en la Prevención de las Adicciones. Jalisco en Contra de las Drogas. s/a 15 p.

Consejo Estatal Contra las Adicciones en Jalisco. Manual de información Básica de Adicciones. Jalisco en contra de las drogas. 2001. 58 p.

Jalisco en Contra de las Drogas. Chimalli. Modelo preventivo de riesgos psicosociales en la adolescencia. Libro del conductor. Pax. México. 1997. 90 p.

Jalisco en Contra de las Drogas. Chimalli. Modelo preventivo de riesgos psicosociales en la adolescencia. Padres de Familia. Pax. México. s/a. 75 p.

Jalisco en Contra de las Drogas. Chimalli. Modelo preventivo de riesgos psicosociales en la adolescencia. Libro del joven. Pax. México. 1999. 212 p.

SATIR Virginia. Relaciones Humanas en el núcleo familiar. Pax, México. 1988. 299 p.

*** Se sugiere recuperar artículos de revistas y periódicos, consultar páginas electrónicas, etc.