



Anexo 2.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

DOCTORADO EN INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA

COORDINACIÓN REGIONAL

CARACTERÍSTICAS DE LA TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTOR

(A) EN INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Presentación

De conformidad con el Programa de Doctorado en Investigación e Intervención Educativa se requiere la elaboración de una tesis individual, bajo la asesoría permanente de un tutor y de un comité tutorial.

Con el fin de establecer los criterios que debe contemplar la tesis y dada la doble orientación que incorpora el programa de doctorado se definen dos modalidades de tesis: de investigación y de investigación-intervención.

Los lineamientos para la presentación de cada una de las modalidades mencionadas se presentan a continuación.



I. CARACTERÍSTICAS DE LA TESIS DE INVESTIGACIÓN

La tesis deberá ser producto de una investigación de carácter teórico y/o empírico y que cumpla con las siguientes características:

- **Originalidad**, ya sea por la temática que aborda, por su planteamiento teórico y metodológico o por sus hallazgos.
 - a) **Aporte al campo de conocimiento o a una problemática socioeducativa**, esto es que coadyuve a una mejor comprensión de un fenómeno, que proponga nuevas estrategias metodológicas, nuevas explicaciones o que profundice en algún aspecto, o bien, que sus resultados aporten soluciones a una problemática particular. En caso de las tesis de carácter teórico, se deberán mostrar los aportes a las teorías existentes o a la generación de una nueva teoría.
- **Pertinencia y relevancia**, que la problemática tratada sea oportuna y prioritaria en la jerarquización de los problemas de la realidad educativa del campo de conocimiento, así como en términos teóricos y/o metodológicos.
- **Consistencia teórico-metodológica, para ello se requiere de los siguientes elementos:**
 - a) Planteamiento del problema claramente explícito.
 - b) Coherencia entre el propósito, los objetivos y las preguntas de investigación.
 - c) Si se utilizan hipótesis, que éstas se encuentren sustentadas, ya sea en la revisión de la literatura o en evidencias empíricas.
 - d) Sustentación teórica, que se refleje y utilice en el desarrollo de la investigación.



e) Utilización de fuentes de

información y/o instrumentos de recolección de la información que permitan obtener evidencias o sustentos necesarios para la investigación.

- f) Estrategia de análisis explícita y justificada.
- g) Resultados consistentes, argumentados sólidamente, que permitan dar respuesta a las preguntas de investigación planteadas.
- h) Que contenga una reflexión personal.

- **Amplitud, pertinencia y actualización de las fuentes bibliográficas y/o documentales, tanto nacionales como internacionales.** La pertinencia y actualización de las fuentes estará en función de las temáticas abordadas y del carácter de las investigaciones (teórico-empírico, teórico e histórico).
- **Comunicable**, esto es, un trabajo lógicamente estructurado, con claridad en las ideas; redactado en idioma español y citado de acuerdo con el formato establecido.
- **Formato establecido por la UPN (ver anexo).**

II. CARACTERÍSTICAS DE LA TESIS DE INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA

La tesis de investigación e intervención es resultado de un proceso de construcción multirreferencial¹ del conocimiento de lo educativo, en torno a la articulación de la investigación e intervención. La intervención es una parte central del proceso metodológico de la tesis para generar conocimiento de lo educativo y no se limita a la solución de problemas prácticos.

La tesis tendrá las siguientes características:

¹ Este proceso implica reconocer que las realidades que se estudian y en las que se interviene son fenómenos complejos que requieren una lectura plural de los objetos, bajo diferentes ángulos y en función de sistemas de referencias distintos, respecto de los cuales se desarrollan procedimientos de reconocimiento, discriminación, diferenciación, articulación y conjugación de elementos para un conocimiento más completo de la realidad (Manero, 1997).

Originalidad, se refiere a la aportación al campo de conocimiento educativo en el que se inserta el estudio, tanto en los aspectos temáticos y/o problemáticos a los que refiere, como en las formas de abordaje conceptual y metodológico.

La originalidad también tiene que ver con la construcción de ángulos de observación que permitan distinguir los planos de lo experiencial², de la relación entre los sujetos involucrados y del conocimiento, así como las articulaciones que pueden darse entre estos dos planos.

2. Pertinencia y relevancia, tiene que ver con la vigencia y prioridad de la problemática abordada, ya sea por la jerarquización de los problemas de la realidad educativa y social; o bien, por la configuración de su complejidad, profundización o apertura del campo de conocimiento, en términos teórico-metodológicos, en donde la intervención corresponda a las necesidades educativas. Se entiende la necesidad no como carencia sino como potencial que considera la vinculación entre diferentes dimensiones espaciales, temporales, objetivas y subjetivas.

3. Consistencia teórico-metodológica, según la cual, la tesis deberá tener la rigurosidad que se aplica en cualquier proceso de investigación, para ello se considerarán los siguientes elementos:

3.1 Problematización clara y explícita que muestre la forma cómo los referentes teóricos y empíricos derivan en preguntas de investigación e intervención, coordinadas de observación, unidades, dimensiones analíticas, ejes, situaciones de indagación, etc.

3.2 Argumentación de los sentidos de cambio y permanencia a lo largo del proceso de la investigación e intervención bajo una dimensión epistemológica de los siguientes aspectos: supuestos teóricos y empíricos, diagnosis, problematización, delimitación del problema, necesidades educativas y desde las experiencias inducidas por el desarrollo de las acciones de investigación e intervención, los conocimientos emanados y los sentidos educativos construidos.

² La experiencia pensada como el aprendizaje que se produce desde la revisión simbólico-conceptual de la práctica, anclada en el tiempo y en el espacio, y por lo mismo supone el recuerdo y la posibilidad de ser de otro modo, de innovar. La experiencia implica la relación con el otro, y por ello es una acción ética (Mèlich, 2002).

Hallazgos sostenidos, consistentes y sólidos que muestren los efectos que se desarrollaron a partir de las preguntas de investigación e intervención planteadas en los contextos y situaciones en respuesta a las necesidades educativas.

3.4 Explicitación de los impactos formativos de la experiencia de investigación-intervención del autor de la tesis.

4. Amplitud, pertinencia y actualización de las fuentes bibliográficas y/o documentales, tanto nacionales como internacionales. La pertinencia del trabajo crítico y de actualización de las fuentes estará en función de las temáticas abordadas y del carácter de la investigación-intervención.

5. Comunicable, esto es, que la tesis se constituya en un trabajo lógicamente estructurado, con claridad en la argumentación sostenida y articulada a lo largo de cada uno de los capítulos y apartados; redactada en idioma español y citada de acuerdo con el formato establecido en el Anexo.

ANEXO. GUÍA PARA LA PRESENTACIÓN DE ORIGINALES

1. Extensión de la tesis. Es obligatoria la presentación de un mínimo de 150 cuartillas de texto, las cuales deberán seguir el siguiente formato:

- a) Un máximo de 25 renglones por cuartilla
- b) Sin tabulación en el primer párrafo de cada capítulo y en el primer párrafo después de un título o subtítulo. Con tabulación en los párrafos subsecuentes.
- c) Fuente para el cuerpo del texto: Times New Roman de 12 puntos
- d) Fuente para las citas textuales: Times New Roman de 11 puntos
- e) Fuente para las notas al pie de página, en caso de que las haya: Times New Roman de 10 puntos
- f) Interlineado para el cuerpo del texto: 1.5
- g) Interlineado para citas textuales y notas a pie: 1.5
- h) Márgenes de la página: 3 cm superior; 3 cm izquierdo; 2.5 cm inferior; 2.5 derecho
- i) Paginación: las hojas de la introducción se paginan con números romanos, las del cuerpo de la tesis (capítulos, conclusiones, bibliografía) con números arábigos, y su numeración deberá iniciar en el primer capítulo. El número deberá ir centrado y en el margen inferior.



La



primera



página de cada capítulo no se enumera, aunque se toma en cuenta para la secuencia de la numeración.

2. Citas y referencias. Para la elaboración de citas y referencias se utilizará el sistema de la Sociedad Americana de Psicología (APA, por sus siglas en inglés) 6ª edición.

En el siguiente enlace se podrán encontrar indicaciones sobre las normas y estilo APA:

<http://www.dgbiblio.unam.mx/index.php/guias-y-consejos-de-busqueda/como-citar>

3. Portada y portadilla conforme al formato que se encuentra en

<http://www.upnmorelos.edu.mx/titulaci%C3%B3n.html>

4. Resumen con una extensión máxima de 250 palabras

